

**Distrito Escolar Independiente de Hallsville**  
**Escuela Primaria North**  
**Plan de Reformas Escolares 2018-2019**



# **Nuestra Misión**

Existimos para proporcionar una comunidad segura y acogedora para los alumnos que cumpla con las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de TODOS los alumnos y, al mismo tiempo, garantice el más alto nivel de aprendizaje.

## **Visión**

¡Crear un ambiente donde el aprendizaje sea poderoso!

# Índice

Evaluación Integral de las Necesidades . . . . .	4
Rendimiento Académico Estudiantil . . . . .	4
Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades . . . . .	6
Objetivos . . . . .	7
Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. . . . .	7
Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas. . . . .	8
Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar. . . . .	16
Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas. . . . .	20
Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales. . . . .	22

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 14 agosto 2018

## Rendimiento Académico Estudiantil

### Resumen del Rendimiento Académico Estudiantil

Año/Materia	Aproximación	Cumplimiento	Dominio
2017-2018 Matemáticas de la escuela	93	61	31
2017-2018 Matemáticas del distrito	87	54	27
2017-2018 Matemáticas del estado	77	46	23
Año/Materia	Aproximación	Cumplimiento	Dominio
2017-2018 Lectura de la escuela	93	60	35
2017-2018 Lectura del distrito	88	55	34
2017-2018 Lectura del estado	76	42	24

## Puntos Fuertes del Rendimiento Académico Estudiantil

En los últimos años, hemos visto un aumento en el rendimiento de nuestros estudiantes en todos los subgrupos. En 2018, vimos que los estudiantes que provenían de hogares con desventajas económicas se desempeñaban al mismo nivel que nuestro porcentaje de todos los estudiantes. El aumento de nuestros datos socioeconómicos bajos fue una meta para la escuela en el año escolar 2018-2018. El año pasado, la primaria North obtuvo un 100% en la categoría estatal, "reducción de las deficiencias en el rendimiento". Debido a este puntaje, la primaria North estuvo empatada en primer lugar en el grupo de comparación del estado para nuestra escuela y nos otorgó una distinción en esta área. Esto habla mucho de las prácticas de instrucción, el establecimiento de objetivos y el alcance de todos los estudiantes. La primaria North no enfoca todos los recursos en un subgrupo o en un área de grupo de desempeño específico.

La primaria North realmente se enfoca en todos los estudiantes sin importar su estatus económico, su origen étnico o su área de desempeño. Nos concentramos en las necesidades de cada niño para que todos puedan crecer y tener éxito.

El estado de Texas ahora tiene tres categorías para cada prueba en la que un estudiante puede participar, acercarse, conocer y dominar. El porcentaje para estas áreas no es consistente entre la asignatura o grados escolares. La calificación más alta es "maestría o dominio" y la más baja es "aproximación". En 2018 tuvimos, por primera vez en cinco años, ambas áreas temáticas por encima del 90% para la tasa mínima de aprobación del estado. En 2016, cuando el estado inició las tres categorías, North tenía un 53% de reuniones en matemáticas y un 51% en lectura. En 2018, la materia de matemáticas de North cumplió con un 61% en cumplimiento y lectura obtuvo un 60%. En 2016 en North tenía un 25% a nivel de maestría en matemáticas y un 19% en lectura. En 2018, North tenía un 31% a nivel de maestría en matemáticas y un 35% en lectura. Esto es evidencia de que nuestros estudiantes están siendo desafiados y nosotros, como escuela, continuamos creciendo en resolución de problemas, pensamiento de nivel superior y comprensión de lectura.

# Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de Evaluación Integral de las Necesidades:

# Objetivos

Revisados/Aprobados: 15 agosto 2018

## Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela ofrecerá desarrollo profesional adicional durante el año para apoyar a los maestros con contenido.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Los maestros observarán a otros maestros utilizando lecciones en video.	2.4	Maestros.	Oportunidades para que los maestros compartan estrategias con la instrucción y la administración del salón para impactar más en otras aulas con las mejores prácticas.
2) Janice Baker proporcionará desarrollo profesional continuo con todo el personal por escrito.	2.4, 2.5	Oficina de Programas de Estudio del Distrito. Administración de la escuela.	Aumentar la calidad y el impacto de la instrucción de escritura.
3) Kathy Newsom consultará con los maestros identificados para apoyar las mejores prácticas de lectura guiada.	2.5	Oficina de Programas de Estudio del Distrito. Administración de la escuela.	Apoyar y desarrollar el conocimiento de los maestros en lectura guiada para apoyar a todos los niveles de alumnos en sus salones de clase.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 7</p> <p>4) El personal de North utilizará un software para la evaluación de las necesidades de la escuela / plan de reformas de la escuela que evaluará las prácticas actuales para la efectividad y la eficiencia de nuestros programas / prácticas de riesgo y de título.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de la escuela. Administración de la escuela. Equipo líder de la escuela.	Reflexionar, evaluar, supervisar y ajustar los programas y el personal con base en la evidencia del proceso de revisión de la evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de reformas de la escuela.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 500.00			

# Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** 85% de los estudiantes leerán a nivel de grado al final del segundo grado, según lo medido en la Evaluación de Lectura del Desarrollo II (D.R.A. II por sus siglas en inglés).

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Evaluación de Lectura del Desarrollo II  
**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes recibirán instrucción de lectura guiada. Los estudiantes de nivel inferior recibirán lectura guiada diariamente. Los estudiantes de nivel recibirán lectura guiada tres veces por semana y los de nivel superior recibirán lectura guiada dos veces por semana.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administración de la escuela.	Los estudiantes lograrán el equivalente al crecimiento de al menos un año en lectura desde su nivel de lectura de principio de año.
2) Los estudiantes identificados en reacción a la intervención que necesitan apoyo adicional tendrán la oportunidad de recibir FastForward, L.L.I. o Read Naturally para dirigirse a su área de necesidad identificada.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Intervencionistas de lectura. Administración de la escuela. Asistente del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Los estudiantes lograrán el equivalente al crecimiento de al menos un año en lectura desde su nivel de lectura de principio de año.



**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 2:** Al menos el 70% de todos los estudiantes estarán en el nivel de grado en lectura, según lo determinado por el examen de Evaluación de la Preparación Académica (S.T.A.A.R.) del Estado de Texas en los grados 3-inglés II.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Porcentaje en el nivel de rendimiento "cumplimiento" en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) En la primavera, el tercer grado utilizará el enriquecimiento compartido durante el día. A los estudiantes se les asignarán salones según el apoyo de S.E con el que necesiten más ayuda.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros del tercer grado. Administración de la escuela.	Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el siguiente nivel "aproximaciones", "cumplimiento" y "dominio".
2) Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus datos individuales en evaluaciones comunes, D.R.A. y evaluaciones de distritos para crear objetivos individuales.	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes avanzarán en su progreso en evaluaciones de clase y niveles de lectura.
3) Los estudiantes utilizarán declaraciones de "Yo puedo" para asegurar que los estudiantes tengan una comprensión clara de los objetivos de aprendizaje.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Los alumnos mostrarán un aumento en su rendimiento.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 3:** El 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura según los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y D.R.A. II para los grados K-2 y los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y STAAR en los grados 3 e inglés.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Datos de los indicadores de progreso de principio, mitad y fin de año de I-Station, D.R.A. II y los porcentajes de categoría de “cumplimiento” con el rendimiento en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) Todos los estudiantes recibirán lectura guiada semanalmente. Los estudiantes que lean por debajo de la expectativa de nivel de grado tendrán lectura diariamente. Los estudiantes que lean a nivel de grado recibirán instrucción de lectura guiada 3 veces a la semana. Los estudiantes que lean por encima del nivel recibirán una lectura guiada un mínimo de dos veces por semana.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros y Administración de la escuela.	Los estudiantes tendrán un año de crecimiento desde el inicio de sus niveles de lectura.
2) En kínder y primer grado, todos los estudiantes utilizarán I-Station para atender las necesidades individuales de lectura.	2.4, 2.5, 2.6	Maestro. Asistente del laboratorio de intervención.	Los estudiantes avanzarán en sus NIVELES de I.S.I.P. mientras enfocan y refuerzan las habilidades de grado escolar.
3) Los estudiantes identificados en riesgo por no estar en el nivel de lectura pueden recibir una intervención de lectura con L.L.I.	2.4, 2.5, 2.6	Maestro. Intervencionistas de lectura. Administración de la escuela.	Los estudiantes progresarán en los niveles de lectura para llegar al nivel al final de la intervención.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>4) Los estudiantes en riesgo de no rendir a nivel en la clase de inglés pueden utilizar FastForward para abordar las brechas en su aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro. Asistente del laboratorio de intervención. Administración de la escuela.	Los estudiantes progresarán en el programa FastForward y comenzarán a cerrar las brechas académicas.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 68355.00, 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 101759.00			
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 4</p> <p>5) Proporcionar un campamento de lectura de verano para acelerar a los estudiantes a través de la instrucción de alfabetización durante el verano en un esfuerzo por evitar la regresión.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de cada grado. Intervencionistas. Administración de la escuela.	Reducir la cantidad de regresión de lectura experimentada durante las vacaciones de verano.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 7052.00			

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 4:** 70% de todos los estudiantes estarán al par con su grado escolar en matemáticas según lo medido por los Indicadores de Progreso de I-Stations (I.S.I.P.) y las pruebas de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.) en los grados 3-Álgebra I.

**Fuentes de datos para la evaluación 4:** Datos de los indicadores de progreso de principio, mitad y fin de año de I-Station, D.R.A. II y los porcentajes de categoría de “cumplimiento” con el rendimiento en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) Los estudiantes de Kinder tendrán una base de números del 1 al 20 durante la espiral diaria, los grupos pequeños de matemáticas y la instrucción de todo el grupo.	2.4, 2.5, 2.6	Maestro. Administración de la escuela.	Los alumnos tendrán base de números hasta 20.
2) El 90% de los estudiantes de kinder demostrarán el dominio de las habilidades matemáticas de kinder en evaluaciones comunes y exámenes de referencia del distrito.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administración de la escuela.	Los estudiantes tendrán una base de habilidades matemáticas al final del kinder.
3) El 75% de los estudiantes de segundo grado demostrarán el dominio de las habilidades matemáticas en evaluaciones comunes y exámenes de referencia del distrito.		Maestros	Los estudiantes tendrán un dominio de las habilidades matemáticas de segundo grado al final del año.
4) Los estudiantes tendrán un 85% de dominio de las habilidades matemáticas de primer grado.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Todos los estudiantes de primer grado tendrán un dominio del 85% de las habilidades matemáticas que se instruyen en primer grado.
<b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Los estudiantes subirán los niveles hasta que estén en el nivel 1.
5) Los estudiantes utilizarán la I-Station durante las estaciones de matemáticas. Los estudiantes que no estén en el nivel recibirán instrucción dirigida en grupos pequeños.	<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 62374.00, 211 - Título I, Parte A - 58645.00		

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 5:** El número de estudiantes que alcancen el nivel de "Maestría" en lectura aumentará en un 5% en todas las materias evaluadas, según la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R).

**Fuentes de datos para la evaluación 5:** Porcentaje de estudiantes en la categoría de "maestría" en el nivel de rendimiento en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) En la primavera, el tercer grado utilizará el enriquecimiento compartido durante el día. A los estudiantes se les asignarán salones según el apoyo de S.E con el que necesiten más ayuda.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros del tercer grado. Administración de la escuela.	Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el siguiente nivel de "aproximación", "cumplimiento" y "dominio".
2) Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus datos individuales en evaluaciones comunes, D.R.A y evaluaciones de distritos para crear objetivos individuales.	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes avanzarán en su progreso en evaluaciones de clase y niveles de lectura.
3) Los estudiantes utilizarán declaraciones "yo puedo" para asegurar que los estudiantes tengan una comprensión clara de los objetivos de aprendizaje.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Los alumnos mostrarán un aumento en su rendimiento.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 6:** La cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de "Maestría" en matemáticas aumentará en un 5% en todas las materias evaluadas, según lo determine la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R).

**Fuentes de datos para la evaluación 6:** Porcentaje de estudiantes en la categoría de "maestría" en el nivel de rendimiento en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 6:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) En la primavera, el tercer grado utilizará el enriquecimiento compartido durante el día. A los estudiantes se les asignarán salones según el apoyo de S.E con el que necesiten más ayuda.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros del tercer grado. Administración de la escuela.	Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el siguiente nivel de "aproximación", "cumplimiento" y "dominio".
2) Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus datos individuales en evaluaciones comunes y evaluaciones de distritos para crear objetivos individuales.	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes avanzarán en su progreso en las evaluaciones de clase.
3) Los estudiantes utilizarán declaraciones "Yo puedo" para asegurar que estos tengan una comprensión clara de los objetivos de aprendizaje.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros.	Los estudiantes avanzarán en su progreso en las evaluaciones de clase.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 7:** Todos los estudiantes en kínder escribirán usando el uso de mayúsculas, espacios y puntuación apropiados para escribir una oración completa en sus escritos.

**Fuentes de datos para la evaluación 7:** Las muestras de escritura se recogerán cuatro veces al año. El personal utilizará rúbricas para supervisar el progreso de los estudiantes. El 85% de los estudiantes de kínder mostrarán el dominio de la rúbrica al final del año escolar.

**Evaluación Sumativa 7:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) Se utilizará el taller de escritores diariamente. Los maestros tendrán juntas individuales con los estudiantes sobre su progreso y áreas de necesidad.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administración de la escuela.	Los estudiantes usarán el uso de mayúsculas, puntuación y espacios en sus escritos de manera exitosa.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación sobre inglés-lectura y matemáticas

**Objetivo de Rendimiento 8:** Los estudiantes de primer grado podrán escribir oraciones completas al final del primer grado.

**Fuentes de datos para la evaluación 8:**

**Evaluación Sumativa 8:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
1) El 90% de los estudiantes de primer grado escribirán un mínimo de 2 a 3 oraciones completas al final del año.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros.	Los estudiantes conocerán los componentes de una oración y podrán escribir un mínimo de dos oraciones completas en sus escritos.

**Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** La evidencia de la integración de la tecnología en el salón de clases aumentará en un 10% desde el primer periodo de Power Walk hasta la última como lo demuestran los datos de Power Walk.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Reportes de tendencias fundamentales de Five/Power Walk

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) El personal recibirá una capacitación de desarrollo profesional en un programa / aplicación por mes. Este programa / aplicación se integrará en los planes para llevar a cabo con los estudiantes la aplicación de habilidades tecnológicas al objetivo de aprendizaje.	2.4, 2.5	Maestros. Comité de tecnología de la escuela.	Los maestros utilizarán la integración de la tecnología en su instrucción.



**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La instrucción en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (S.T.E.M.) será evidente en el 100% de los salones de ciencias en los grados K-8 a través de la implementación de los recursos de Stemscoopes según lo medido por los documentos de planificación comunes, los documentos del plan de la lección y la observación de Power Walk y Datos T-T.E.S.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Documentos de planificación comunes, planes de lecciones, datos de Power Walk, datos de observación de T.T.E.S.S.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes de kínder tendrán la oportunidad de asistir a la Región 7 Ecoland para recibir experiencia práctica con los estándares de kínder Science State.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de kínder. Administración de la escuela.	Creación de experiencias prácticas para que los estudiantes construyan una comprensión más profunda de los conceptos de ciencia.

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La asistencia diaria promedio será del 97% o más cada seis semanas de acuerdo con el cronograma que entrega P.E.I.M.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Datos de asistencia de P.E.I.M.S.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Cada nueve semanas, los estudiantes con asistencia perfecta ingresarán en un sorteo para un libro gratis.	2.5, 2.6	Maestros. Secretaria de P.E.I.M.S.	Aumento en la asistencia estudiantil.
2) Cada nueve semanas, los estudiantes con asistencia perfecta serán invitados a un evento escolar especial.	2.5, 2.6	Maestros. Secretaria de P.E.I.M.S. Comité de asistencia de la escuela.	Aumento en la asistencia estudiantil.

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 4:** La asistencia de los maestros será al menos un 3% más alta cada seis semanas en comparación con 2017-2018 usando los datos que entrega P.E.I.M.S. 2017-2018 y 2018-2019.

**Fuentes de datos para la evaluación 4:** Datos de P.E.I.M.S.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) El personal con asistencia perfecta al final de cada nueve semanas será considerado para el sorteo de diversos incentivos.	2.5	Administración. Director de la escuela. Secretaria.	Aumento en la asistencia del personal.

## Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El número de estudiantes clasificados con mala conducta persistente disminuirá un 2%.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Número de estudiantes con más de cinco remisiones disciplinarias a la oficina en comparación con 2017-2018.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) La primaria North utilizará C.H.A.M.P.S como sistema de comportamiento de nivel 1.	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal en la primaria North.	Continuar manteniendo las remisiones disciplinarias a la oficina en North por debajo de 80 referencias por año.
2) La primaria North utilizará "Bobcat Bucks" para promover incentivos positivos para todos los estudiantes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir dinero por buen comportamiento, ciudadanía, responsabilidad y comportamiento de C.H.A.M.P.S.	2.5	Todo el personal en la primaria North.	Continuar manteniendo las remisiones de la oficina en la primaria North por debajo de 80 referencias por año.
3) Los maestros de kínder enseñarán a principios de año las habilidades sociales a través de historias, debates en el salón y actividades.	2.5	Maestros de kínder.	Invertir en tiempo para asegurarse de que todos los estudiantes de kínder hayan sido enseñados y modelados los comportamientos esperados.
4) La primaria North identificará un libro de liderazgo para niños. Cada mes, las salas de la escuela leerán el mismo libro y realizarán diversas actividades para reflexionar sobre la lección de la historia.	2.5, 2.6	Bibliotecaria. Maestros. Administración de la escuela.	Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las habilidades sociales, cómo ser líderes y la conciencia general sobre las expectativas de cómo tratar a los demás en la escuela.

**Objetivo 4:** El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Al menos el 80% de los estudiantes aprendiendo el idioma inglés se desempeñarán al nivel de su grado escolar en las áreas de lectura y matemáticas según lo medido por el Indicador de Progreso de I-Station (I.S.I.P), los exámenes de referencia del distrito y la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas(S.T.A.A.R.). (Nivel de rendimiento de "cumplimiento").

**Fuentes de datos para la evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el programa de Liderazgo de Lectura. Este programa les brindará a los estudiantes apoyo adicional en la lectura y oportunidades para que los estudiantes mayores guíen y apoyen a los estudiantes más jóvenes. Los padres voluntarios serán utilizados para ayudar al supervisor y apoyar a los estudiantes durante este programa.	2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Maestro de inglés como segundo idioma. Administración de la escuela.	Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes al desarrollar su confianza y ofrecer oportunidades para practicar.

## Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 1:** H.I.S.D. se unirá a una S.S.A. con E.S.C. 7 para brindar apoyo a todos los estudiantes que cualifican para los servicios Título I, Parte C (migrante) y Título III, Parte A (artes del inglés).

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Retención de registros, oportunidades de capacitación en la Región 7 y correspondencia regular con el enlace de la Región 7.

### Evaluación Sumativa 1:

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 100% de las actividades para padres se diseñarán intencionalmente para satisfacer las necesidades de una población diversa y no tradicional, con un mínimo de dos por año en cada escuela designada como Título I.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Agendas de las noches de padres.

### Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) La primaria North ofrecerá una Casa Abierta para que todos los padres puedan conocer al maestro de sus hijos. Se les dará a los padres el Título I para padres, información sobre el plan de disciplina de la escuela y compartir información sobre su hijo con su maestro. Los padres de kínder aprenderán más sobre los sistemas y el flujo del campamento de kínder.	3.1, 3.2	Maestros. Administración de la escuela.	Aumentar la conciencia de los padres sobre los procedimientos de la escuela, compartir información acerca de su hijo, y aprender más sobre la escuela.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 2000.00			
2) La primaria North continuará apoyando a la asociación de padres y maestros mientras se dirigen a su primer año completo en la escuela. Se planearán dos reuniones de la asociación acompañadas por programas de música a fin de brindarles a los padres la oportunidad de aprender y unirse a la asociación de padres y maestros.	3.1, 3.2	Administración de la escuela.	Aumentar la participación de los padres en la escuela.
3) La primaria North trabajará con el grupo de padres Watch Dog para ofrecer oportunidades para que los padres participen en la escuela.	3.1, 3.2	Administración de la escuela.	Aumentar el número de voluntarios y la participación de los padres en la escuela.
4) La primaria North ofrecerá un programa de música para cada grado escolar para que los padres puedan ver lo que sus hijos han estado aprendiendo y trabajando en la clase de música.	3.1	Administración de la escuela. Maestros. Maestros de música.	Aumentar la participación de los padres en la escuela.
5) La primaria North tendrá una noche de lectura / matemáticas, una noche de información S.T.A.A.R. y el museo de cera.	3.1	Maestros. Administración de la escuela.	Concienciar a los padres sobre las formas en que pueden ayudar a sus hijos en el hogar y en la escuela.